

蓬中德育

第四期

蓬莱中学政教处

2019年6月30日

目 录

师说“双十”

崇尚科学，反对邪教·····	1
科技的魅力·····	3
保护环境·····	5
拒绝毒品，珍爱生命·····	6
一颗红心跟党走·····	9

德育新视野

小学德育教育探究·····	11
感恩教育在德育教育中的运用·····	13

班主任论坛

浅谈班级管理中的几点体会·····	17
浅谈后进生的关爱·····	21
期待美丽绽放·····	24
“后进生”也可逆袭“后劲生”·····	31

用“心”伴随学生共同成长.....35

崇尚科学，反对邪教

任惠蓉

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

早上好！今天，我演讲的题目是“崇尚科学，反对邪教”。

科学是人类知识和改造世界的最高成果。科学思想是重要的精神力量，只有尊重科学，相信科学，学科学，用科学，社会才能进步，人类才有希望。但是，有些人却不相信科学，鼓吹邪教，到处散布谎言，迷惑人心，蒙骗群众，害人害己，使许多人失去生命。什么是邪教呢？《中华人民共和国刑法》第300条指出：邪教组织，是指冒用宗教、气功或者其他名义建立，神话首要分子，利用制造、散布迷信邪恶等手法蛊惑、蒙骗他人，发展、控制成员，危害社会的非法组织。

“法轮功”就是这样一个邪教组织，他打着科学的旗号，以练功为手段，以所谓“度人”为目的，狂热地传播。一些是非不辨的人被他们牵着鼻子走，受骗上当。它还利用人们病急乱投医、快速致富，升天圆满等心理来控制他人精神的邪恶目的，把他人引入歧途，走向邪路。相信了邪教的人们不但会延误疾病的最佳治疗时期，还会造成夫妻反目，家破人亡，更严重者还会发展憎恨社会，破坏社会秩序，自相残杀，攻击他人等等，这样的案例数不胜数。邪教痴迷者为了所谓的“成佛”与“圆满”，有的竟杀父灭妻；有的砍伤母亲；有的残害他人；甚至有的害死自己的亲生儿女……真是惨无人道，罪大恶极。有一个幸福的家庭，孩子的爸爸信邪教，就希望儿子早些死去，“升天圆满”。后来，他的老婆带着儿子跟他离婚了，他自己想飞上天，

就从二楼跳下来，摔断了腿，造成终身残废，可悲啊！还有一家，兄弟俩开了一家店，生意不错，不愁吃穿，还有钱花。一天村里来了宣传邪教人员，谎称可以度人“升天”，过好日子。他俩就信以为真，把家产买光。最后成了穷光蛋。可笑啊！

目前，另一个邪教组织“全能神教”正在中国大地上秘密蔓延，尤其在广大的农村，这个邪教称全能神以一女性的形象在中国显身来拯救中国，拯救人类；宣扬全能神要把地球毁灭，只有入会的信徒才能得救，宣扬工作没有意思，家庭没有意思，夫妻感情没意思，子女没意思而放弃一切世俗。一些人，特别是中老年人和妇女，因为迷信“全能神教”，本来为人和善的、本分的、为子女的生活和成长操碎了心的，性格变得痴迷、极端，撇下丈夫、妻子和儿女、家庭不顾，变卖家里所有的一切随心所欲，到处奔跑，鼓动他人加入教会，成天要灭这个救那个。教唆人们去忘记科学带给我们生活的力量，忽视爱与感激这样没好的东西。

邪教的本质并非仅仅是一些不正当的宣传，而是反人类、反科学、反社会、反政府，它的特征是：教主崇拜、精神控制、编造邪说、聚敛钱财、秘密结社、危害社会。社会上有一部分民众经常受到邪教组织的蛊惑而相信并加入其中，做出了害人害己的事情。对于青少年而言，我们正处于成长阶段，心理、思想还不是十分成熟，极容易受到外界的影响，而邪教的组织者往往就利用这一点对青少年进行蛊惑、拉拢和教唆，往往使我们的人生轨道发生偏差，误入歧途。

“一失足成千古恨”，所以我们一定要清醒地认识邪教的本质，

坚决抵制邪教：对各种非法宣传品，不接、不听、不看；对邪教的电话、手机短讯、网上信息，不信、不传；发现邪教组织活动，及时向老师、学校和公安部门反映；当发现有人上当受骗时，要及早提醒帮助。认真阅读学校下发给大家的反邪教的宣传资料，牢固树立正确的人生观和价值观，从思想上筑起防御邪教的坚固防线。崇尚科学，努力学习和掌握科学知识，培养科学精神和科学思想，提高对事物的明辨是非，区分真伪的能力。

今天的我们是 21 世纪的主人，我们爱幻想，爱沉思，我们有自己心中的世外桃源，这也是我们这个年龄所共有的特点，但我们最应该热爱的是人，人的生命是至高无上的，让我们认真学习科学文化知识，提高科学文化素养，用科学来武装自己的头脑！

同学们，让我们尊重生命，崇尚科学，远离邪教吧！让我们共同加入到反邪教的行列中来，共同营造一个平安、文明、和谐的校园环境，使我们的校园正气高扬！

科技的魅力

熊 华

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家早上好！今天，我国旗下讲话的题目是“科技的魅力”。

当清晨第一缕阳光从东方地平线升起的时候，你可曾想过为什么？可曾问过：太阳为什么总是从东边升起？当湖水荡漾，倒映岸边垂柳的时候，在你的脑海里是否产生过大大的问号？问一问自己：湖

水为什么可以产生倒影？同学们，可别小看这些问号，在这小小的问号里可有着大大的学问呢！

你知道这些故事吗：一个苹果成就了一位伟大的科学家，他就是英国著名的物理学家牛顿；而一个在炉子上跳动的壶盖让年幼的瓦特萌发了探秘的念头，最后发明制造了蒸汽机。在人类发展史上有无数类似的事例，这些事例告诉我们，人类从史前新石器的使用，到今天的宽带互联网和可视电话的应用，人类生活的每一次进步，无不凝聚着科学的力量；当代社会文明的每一次重大成就，无不闪烁着科技的光芒。上天揽月、人类破解生命奥妙的幻想已经实现，地球人上火星已不再是神话。这体现了科技的神奇和伟大，也说明了科学离我们并不遥远，它就在我们的身边，就在我们的生活中，同学们只要用心观察日常生活中的事物，积极思考，大胆创新，动手设计，就有可能推陈出新。让我们以这些伟大的科学家们为榜样，走进科学，动手动脑。日积月累，我们也能成为一个小小的科学家，成就自己的梦想！

同学们，我们生活在一个信息瞬息万变的时代，无数的科技之谜等待我们去发掘，我们没有理由拒绝科技奥秘的诱惑，只有在科技之路上无畏跋涉，才能实现生命的真正价值。我校的科技活动为我们提供了一个探索的支点，希望每一位同学都抓住这样的契机，养成一种习惯，形成一种意识，培养一种精神，达到培养良好科学素质的目的。

让我们行动起来，积极参加科技活动，走进科技大门，运用想象、智慧创新，近距离体验科技的魅力吧！我相信，它将成为我们学生生涯中一段非常精彩的乐章！

保护环境

李秀华

尊敬的各位领导、老师、亲爱的同学们：

大家好！同学们，我们的家园富饶而美丽，我们生活，学习的地方空气是那样的清新，环境是那么的优美。地球就像妈妈一样给我们带来幸福，带来快乐。可是，你们知道吗？我们生活的地球上，美好的环境正在遭到破坏，它将给我们人类带来无穷的灾难。学校里很多同学都有浪费资源的现象：水龙头不停地流出清澈的自来水，用水的人不知去向；笔记本随手扔进垃圾桶，却只写了几个字……这些都是同学们存在的问题。

对此：在校园里做到：1. 不要浪费纸张，因为纸张来之不易！2. 离开教室不要忘记关灯，以免浪费一度电！3. 洗完手请立即关水龙头，以免浪费一滴水！4. 从我们身边做起，我们每一个人都要自觉做到不随便乱扔垃圾，不随地吐痰！

走出校园，做到：1. 不要乱丢乱扔，影响市容市貌！2. 请不要用塑料袋，减少白色污染！3. 少用或不用一次性筷子。4. 我们要爱护树木花草，不要随便砍伐，不践踏绿色树木和草地，多种一棵树就开辟了一片新蓝天！

同学们，你们看，因为有了我们的参与，青山格外地葱茏；因为有了我们的行动，绿水格外地清澈；因为有了我们的存在，地球妈妈欣慰地笑了！

拒绝毒品，珍爱生命

尹 春

老师们，同学们：

早上好！今天能在这里为大家讲话，我很高兴。可是，今天的我所谈的话题却是沉重的，那就是“毒品”。

一、什么是毒品？

先讲一个故事。据说从前有一只生活在水井边的小白鼠，不满自己弱小的命运，先后求仙人把它变成了凶悍的猫、威武的狮子和勇敢的猎人。但它还是不满意，就又变成了母仪天下的皇后。有一天，当它路过曾经生活的水井时，却掉进井里淹死了。仙人为了让世人永远记住这只贪婪的小白鼠，便在水井边种了一种奇怪的植物，开出一种妖艳的花朵，叫罌粟花。而人们从罌粟花中提取的一种黑膏，就称为“鸦片”。鸦片是一种实实在在的毒品。当人吸食以后，就会破坏免疫力，严重危害身心健康。什么是毒品？可能很多同学还不够了解。我国刑法第 357 条规定：毒品是指鸦片、海洛因、冰毒、吗啡、大麻、可卡因以及国家规定管制的其他能够使人形成瘾的麻醉药品和精神药品。

一些贪婪的人为了谋取暴利，不断生产和贩卖鸦片等毒品，造成世界范围的毒品蔓延泛滥。为此，1987 年 6 月联合国召开了禁毒国际会议，将每年的 6 月 26 日定为国际禁毒日，号召全世界人民一起来抵制毒品对人们的侵蚀，共同捍卫人类和平美好的生活。

二、吸毒的危害性

今天，历史已经跨过了一个半世纪，由于受世界毒品泛滥大环境等因素的影响，我国毒品问题仍在持续发展、蔓延，禁毒形势依然十分严峻。吸毒的危害性可以概括为六个字：害己、毁家、损国。小到个人，家庭，大到一个国家。

回顾历史，我们不会忘记十九世纪鸦片在中国泛滥成灾的惨痛教训。当时，英国把鸦片源源不断地输入中国，腐败无能的清政府禁烟不力，造成民间吸毒成风，甚至到了军队。两次鸦片战争都是以中国的失败而告终，落得割地、赔款的下场。

再看一个吸食毒品的家庭。这原本是一个富裕的三口之家，父母经营一家工厂，钱越挣越多，精神上却日渐空虚，为了追求“刺激”，父亲找到了通往“极乐世界”的途径——“白粉”，后来，母亲也初尝“白粉”的“乐趣”，于是他们在吸毒的泥潭中越陷越深。渐渐的，他们连钱都懒得去挣，所有的积蓄不到2年便挥霍一空，连女儿的学费都缴不出。女儿辍学在家，流落社会，也染上了吸毒。最后就有了一家三口劳教所“重逢”的一幕。

这里绝不是危言耸听，现在，青少年已成为毒品的主要受害者。青少年染指毒品的主要原因是什么呢？第一，由于他们好奇心强，辨别是非能力差，心理防线脆弱，最易受到毒品的侵袭。在吸毒者中，由于无知、好奇、被他人引诱而吸毒的未成年人比例最高。例如，有个少年叫小艾，1987年出生，文盲，父母做水果生意，家境殷实。1999年，亲戚阿某偷偷带他到上海开饭馆，引诱小艾吸毒。阿某说，这是好东西，抽一两口没事。小艾开始沾上就离不开了。2001年，

父母接他回家戒毒，但过了没多久，在“毒友”的引诱下又吸了。2003年，小艾开始注射海洛因，他每天至少要注射一次，一般是两次，他害怕感染艾滋病，只用一次性注射器。实在没钱时，就买安定吃，毒瘾发作就喝酒，用烟头烫自己。小艾的胳膊布满针眼和烟头烫的伤痕，深有悔意地说：“父母送我到戒毒所是对的。”

一个叫小辉的初中生，只有十五岁，很难将面目清秀、一脸孩子气的他和毒品扯上关系。由于调皮捣蛋，不听父母、老师劝告，初中还未毕业的他一气之下离家出走。在一个地铁站内，遇到了一个自称“菲哥”的男子。没几天，菲哥便露出了他狰狞的面目。为了更好地控制住孩子们，菲哥丧心病狂地逼迫他们吸食毒品，白天则带着他们偷窃、贩毒。

几个月后，小辉逃了出来。然后流窜到上海，又干起了偷盗的“老本行”，直到被警方逮捕。和他同龄的孩子，此时都在课堂中学习着各种文化知识，他却只能每天在铁窗中黯然的忏悔。面对着剩下来三年半的刑期，小辉同样在苦苦寻找着自己的明天。这一切的一切都是毒品害的。

同学们，让我们携起手来，一起向毒品宣战！我们坚信，在大家的共同努力下，一定能够战胜毒魔，使我们每一名青少年都能健康成长，希望同学们能珍惜自己的生命，拒绝毒品，宣传毒品的危害，增强拒毒、防毒的意识和能力，为建设和谐、美好的家园而共同努力！

一颗红心跟党走

于 红

尊敬的各位老师，亲爱的同学们：

大家早上好！今天我在国旗下演讲的题目是“一颗红心跟党走”。好一个雄伟壮志的名字。中国共产党是中国工人阶级的先锋，同时还是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义的核心。

“红星闪闪放光芒，红星灿灿暖胸怀……”每当听起这首歌，我都觉得心口暖暖的，因为我相信中国人的心都向着共产党，这句歌激励了千千万万的中国人向党学习，它涌上了我的心头，真觉得党好伟大。我好想赶紧长成十八岁的女孩，因为那个时候我就可以入党成为党员了，好期待啊！想想过去的屈辱历史，火烧圆明园、南京大屠杀、旅顺大屠杀，再看看现在的新中国是多么美好，是多么辉煌，这都是共产党的汗马功劳。没有共产党就没有新中国，这句话说的没错，就是这样！没有共产党怎么会有新中国呢？一份努力一分收获，共产党的努力换来的就是现在的新中国。

共产党是中国人的骄傲，向他们好好学习！红心向党，真响亮，真美好！我相信所有的中国人都会红心向党，新中国的国旗，鲜艳明亮的镶嵌着一颗代表共产党的大星，还有象征着工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级的四颗闪闪发光的小星，小星围着大星，这不就是红心向党吗？

如果有人问我，党在你的心中是什么？我可以自豪地说，党就是一面飘扬的旗帜，一盏指路的明灯；如果有人问我，党在我心中有多

重?我可以郑重地回答，党在我心中重千斤!

“穿岁月风头，伴历史云烟”。中国共产党走过了八十年的风雨征程，终于解放了。我以祖国而骄傲；我以共产党而自豪!

我们满怀激情的高歌：你是温暖而温和的太阳!我们高兴的沐浴着你的阳光。你是茂盛而绿油油的大树!我们在大树下快乐的嬉闹玩耍。你是路旁明亮而高长的马路灯!我们在你的照耀下走向成功的道路。

小学德育教育探究

【摘要】“十年树木，百年树人。”教育之重在育人，在培养一个人的德行、情操，而小学阶段正是孩子们世界观、人生观、价值观树立的关键时期，因此在小学教育中，尤要重视德育教育。中国教育自孔子始，本文从孔子德育观念出发，浅谈其对现今小学德育教育的启示。

【关键词】小学德育教育孔子儒家

孔子的教育核心是“仁”，他希望弟子以仁存心，以礼存心，成为真正的君子；这样的教育理念与当下提倡的德育一致，教书育人，教书是其次，重在育人，教给他们判别是非善恶的尺度，教会他们怎样才是一个堂堂正正的人。在具体的德育教育中，孔子的方法给了当下小学德育教育一些启示。

1. 启发式德育教育

在德育教育上，孔子并不是采用填鸭式将自己理解的德全部灌输给弟子，而是“不愤不启，不悱不发”，给予弟子一定的提示，让弟子自己去感悟去理解，从而找到他们自己认定的德。司马牛问孔子怎么样做才是仁，孔子曰“仁者，其言也讷”；司马牛又问怎么样做一个君子，孔子曰“不忧不惧，斯谓之君子已乎”。孔子只回答了仁人、君子应有的状态，即仁人说话是慎重的，君子不忧愁、不恐惧，并未直言如何是慎重，如何才能不忧愁、不恐惧，他把这些交给司马牛自己去思考，通过启示的方式让弟子在自己的思考中明白自己需要成为怎样的人。对于小学阶段的孩子来说，这样的启发往往比灌输更重要，小孩子的灵性盛，他们对世界充满好奇心和探究欲，例如他们总会问很多为什么，这种时候，更重要的是对于他们思考方向的引导，而非

单纯教他们背诵礼仪道德规范。

2. 德育教育生活化

《论语》是孔子与其弟子对话的记录，从这点可以看出，孔子的教育，真正做到融进了生活之中。《庄子》里面提到孔子带学生周游列国被困于陈国蔡国之间的故事，当时他们粮食断绝，七日没有饭食，神色疲惫，而孔子仍然在屋子里弹琴唱歌，子路与子贡大声议论，认为孔子在这样受难的时候仍然弹琴唱歌是没有廉耻的事情，不是君子所为。孔子并未生气，叹气叫他们进来道：“君子通于道之谓通，穷于道之谓穷。今丘抱仁义之道以遭乱世之患，其何穷之为，故内省而不穷于道，临难而不失其德，天寒既至，霜雪既降，吾是以知松柏之茂也。陈蔡之隘，于丘其幸乎！”以此可以看出孔子育人，从不只是夸夸其谈，而是从生活出发，告诉学生，何以为仁义，何以为坚守。小学的德育教育生活的联系，需要家长与老师的配合，同时也需要开展实际的活动，将道理与实际联系起来，诸如在卫生清洁、运动比赛等校内常规活动以及义卖、助老、捐赠等社会公益活动之中渗透德育教育的理念，通过实际让学生感受到善良、帮助、意志、坚忍等品性在现实中的意义，在良好的氛围中帮助小学生树立正确的道德观念，促进他们的全面发展。

3. 教育载体多样化

孔子在教育中以“诗经、弦乐为载体，通过二者修身、静心，传递“仁”、“礼”、“德”的概念。在被困于陈蔡之间时，孔子与子路、子贡解释之后“削然反琴而弦歌”，而子路大悟，“挖然执干而舞”，这里歌舞并非单纯是因为受困或者通达，而是德行的载体，是明悟的体现，所以有云：“古之得道者，穷亦乐，通亦乐，所乐非穷

通也，道德于此，则穷通为寒暑风雨之序矣”。德育在教育中是最具潜移默化、根深蒂固的特性，本身不适应死板的耳提面命式教育，在小学德育教育中不妨借鉴寓教于诗、乐的方式，以诗歌、音乐媒介，将道德规范以更合适的方式教给学生。在具体的教育中，若以诗歌为媒介，那么诗歌的选用需要浅显易懂并且贯穿德育观念。如孟郊的《游子吟》，“慈母手中线，游子身上衣；临行密密缝，意恐迟迟归”，学生可以体悟到母爱，从而懂得感恩与回报；白居易的《草》，“离离原上草，一岁一枯荣；野火烧不尽，春风吹又生”，学生从中感受到生命的力量，懂得尊重与坚韧……这样的诗歌是很好的德育教育素材，对小学的教育有很大的意义。子曰：“兴于诗，立于礼，成于乐”，音乐也是很好的媒介，小学阶段孩子们感官敏锐，他们可以从音乐的旋律、歌词中捕捉到一些东西，并衍生出自己的理解。良好的音乐素材的选择，可以很好的促进学生素质的全面发展。

4. 结语

子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”德育的意义就在于此，通过德育帮助学生形成正确的是非善恶判断能力、积极乐观的生活态度，使他们明确生而为人的底线，从而能够在任何情况下都有所坚守、有所尊重，并在此基础上实现自己的人生价值，成长成为更好的人（肖兵荐读）。

感恩教育在德育教育中的运用

【摘要】中国有一句古话：“滴水之恩，当涌泉相报。”从中可见，我们中华民族是讲究感恩的民族，感恩不仅仅是对人性的一种尊重，更是人类情谊之间的缅怀，这种情怀一直传承了几千年。不过随

着信息化时代的到来, 年轻人的思想或多或少都被西方自由主义所影响, 他们更注重自我价值, 现在的学生似乎领悟不了“感恩”这个词的深层含义。本文, 就感恩教育在德育教育中的应用进行简要的分析与探讨, 期盼能为未来的教育提供一点帮助。

【关键词】感恩教育 德育教育 心理健康

一、以感恩教育对学生心理进行引导

(1) 以思政课作为主要应用渠道在整个教育体系当中, 思政课可以说是对学生进行德育教育的主要途径。为此, 教师在平时的思政课教学的时候一定要将感恩的理念融入到课堂教学当中, 设计更为切合实际的感恩教育内容, 从内心层面去打动学生, 不要只是干巴巴的讲述思政课教材内容。我们开展的德育教育内容一定要多思考, 创造出富有渲染力以及吸引力的教育内容。(2) 配置专门的心理教师。从目前社会形势来看, 不只是学生的心理容易产生问题, 这几乎是现代年轻人的一个通病。心理健康教育的应用, 可以及时的矫正学生各种不良习惯, 培养良好的心理素养, 让学生能够自发的消除心理负面情绪, 意识到自我成长、回馈社会的重要性, 从而让他们学会感恩。对此, 学校可以考虑给学生配置专门的心理教师来解决他们心理上面的问题。

二、寻求家长的协助, 配合学校共同进行感恩教育

(1) 作为文明古国, 感恩便是传承数千年的文化组成部分之一。对此, 学校可以在校园内部设立感恩教育机构, 可以考虑和其他学校进行合作交流, 让不同思想的学生都可以聚集在一起分享烦恼, 让他

们自己把家庭的故事讲述出来，从而总结出自己心病，老师在旁边适当的给他们做关于德育教育方面的思想工作。（2）找家长一起配合感恩教育属于比较复杂的一项道德方面的教育工作，单一的依靠学校去开展工作肯定是不够的，同时也需要广大家长的鼎力相助。为此，教师不妨采用家访、召开学生家长、电话沟通等方式，与学生的家长共同拟定感恩教育的培养计划，一起提高学生综合素养。

三、学校和班级积极参与各类感恩教育活动

（1）开展以感恩教育为主题的班会。在感恩教育主题班会开展之前，班主任一定要充分的发挥组织作用，将有关能够促进感恩教育的资料准备好。在班会进行过程中，让底下的同学逐个分享感动自己的那些人和事，在故事说完之后，让同学们说一说自己对于感恩的看法。（2）“给家人的一封信”主题写作活动。组织学生进行“给家人的一封信”写作活动，让学生把自己想要对父母说的那些感激之词写在信里，然后老师把信件收集起来，转交给他们的父母。并且叮嘱父母，要认真的把自己子女写给自己的信看完，回到家后热情的给孩子们一个拥抱。通过这样一场亲子写作活动，把父母与子女的心拉得更近，不仅可以促进感恩思想的培养，还可以培养中职学生的写作能力。

四、通过潜移默化的方式熏陶感恩

（1）以感恩实例教育学生。在具体的德育教育工作开展之时，教师应该充分挖掘生活之中的感恩实例，给学生提供一些关于感恩的实例，无论是影视剧、歌曲、古籍典故等等，只要是能够感化学生的

方式都可以利用。与此同时，还可以结合当代社会的一些实际感恩案例，通过多媒体教室的视频进行播放、演讲等方式，以此来教育学生学会感恩。（2）教师应该以身作则教师以身作则，可以更好的带动感恩思潮，平时的教育工作之外，要多去关注学生的内心世界，业余也可以组织学生多去参加一些爱心献血感恩活动，教师作为发起人起带头作用，让他们知道，自己的每抽的一管血很有可能就救助了一条鲜活的生命。久而久之，学生会在教师的熏陶下学会感恩，从而树立更为高尚的人格。（3）家长要起到引导作用。一般来说，最了解学生的人肯定是他们的父母。教师一定要告诫学生父母，他们的一言一行都会在潜移默化之中影响到孩子，温馨的家庭环境更加有利于引导孩子学会感恩。为此，父母一定要严格的规范自己的行为，生活中要用实际的行动给孩子树立一个积极感恩的好榜样。相信孩子一定会在父母的带领下明白感恩的重要性。

五、结语

关于感恩，这是一个老生常谈的问题。我们国家不缺典型感恩的事件，如何在德育教育践行中将感恩理念传达到学生的内心深处，恐怕还需要同仁们不断的进行思考与探究。文末，祝福学生都能学会感恩，成为一个感恩他人、温暖自己的人(肖兵荐读)。

浅谈班级管理中的几点体会

蓬莱中学小学部 曾玉华

俗话说：“送人玫瑰，手有余香”，如果借用这一精典词眼去诠释班主任这一平凡而又特殊的工作，是再恰当不过了。班主任工作需要我们从事者在工作时用心浇灌、用真情心投入，让自己所教的学生在母爱般的温暖中健康成长。让那幽幽“玫瑰的余香”伴随着学生去努力实现自己的梦想，去坚定而自信的走完他们的漫漫人生。

下面是本人担任班主任十多年来在班级管理过程中摸索出来的一些微不足道的经验和几点意见：

一、重视学生良好习惯的培养。一个良好的习惯，能使人受益终生，一个恶劣的习惯，也会毁了人的一生。所以我认为培养良好的习惯，也是教育工作中的重要任务。在平时的工作中我十分注重学生习惯的培养。在学习和生活中，我要求学生书写认真工整，还要求值日生捡起细小的纸屑，以培养他们做事一丝不苟的良好习惯。在课堂上我提示他们认真听讲，培养他们聚精会神，专注于一件事的习惯。我要求学生大考小测后，要认真总结经验教训，发现问题，解决问题，培养他们良好的学习习惯。我请家长配合，督促他们按时作息、饮食，帮助他们养成良好的生活习惯。培养学生习惯，是一种投入大，周期长，见效慢的工作，它不仅繁琐，而且需要常抓不懈。虽然困难很多，但我却从不敢放松，因为我知道，培养习惯，做的虽是小事，收获的却是大成功。

二、制定班级管理制度。班规、班风、班纪是一个班集体的重要

组成部分，起到了管理、约束学生的作用。班主任要组织学生民主选出班干部，并加以培养，协助班主任处理一些班级琐碎事务、管理和督促学生。班主任要召开班会，让学生自己写班级制度，经过综合分析整理成合理的班级制度，因为是大家自己的意见，所以能促使学生自觉遵守。班干部起到带头作用，带领大家学习，有利于形成良好的班级氛围，促使大家团结友爱。

三、班主任批评要讲究策略。批评是思想教育的一种重要手段，正确地运用这一手段，可以帮助学生认识并改正错误。班主任所面对的是天真活泼但心理承受能力脆弱的学生，要使批评达到一定的效果，就要同他们心理相融、感情相通。这就必须分析和研究被批评学生的心理状态和特点，掌握批评的艺术，将各种消极因素消除在萌芽状态中，转化为积极因素，规范学生的言行，净化学生的心灵，塑造民族的未来。著名的教育家马卡连柯曾说过：“得不到别人尊重的人往往有最强烈的自尊心。”因此，在批评学生的时候既要讲原则，不迁就其错误的思想行为，又要讲感情，尊重他们的自尊心。这样，被批评的学生就不会感到自己是在挨骂，而是在接受教育，他们会从内心里感激你对自己的关心和爱护。正所谓“亲其师而信其道”，教师的话语他们就会听进脑子，并努力地去做好。

第一，教师的头脑要始终保持冷静，多想一想解决问题的办法。小学阶段是学生身心发展的关键时期，但学生的心理还不稳定，自控能力较差，不良行为反反复复，表现为幼稚与成熟共存、独立性与依赖性同在、自觉性与随意性代替。那种期望纪律教育一蹴而就，一劳

永逸，期望学生个个守纪，人人优秀，是不符合客观实际和规律的。我们教师应有正确的认识，并作好处理学生各种问题的心理准备。

第二，教师要注意批评的语言，不要伤及学生的人格和自尊。教师和学生的人格上是平等的。违纪学生虽然有时没有是非观，但却有着很强的自尊心，所谓“士可杀而不可辱”就是这个道理。因此，教师在批评时要注意态度不宜生硬，语言比较委婉，不能伤及学生的人格和自尊。同时，批评还要实事求是，一分为二，多摆事实，讲道理，谈方法。也只有让学生感受到老师的平等、关心和爱护，他才能从内心深处接受批评，进而改正缺点和错误。

第三，教师还要善于把握批评的时机，因势利导，点拨指引。武术中有“四两拨千斤”的招式，其实质就是要善于把握时机和角度，巧妙用力。批评学生也是这样，选准时机，几句话就可为学生指点迷津，却毫无批评之虞。这样，我们批评的效果也就达到了。

四、班主任要善于发现每个学生的闪光点，进行赏识教育。一个班几十名学生，各人有各人的个性特点。这就需要班主任平时留意观察、了解、掌握每位学生的脾性，注意捕捉他们的闪光点，因势利导，扬长避短，因材施教。当今教育大力推行素质教育，既要让学生全面发展，又要充分发挥他们的特长。因此，班主任平时要留意了解学生，捕捉学生的闪光点，因材施教，使每一位学生都能充分发挥自己的特长，取得尽可能多的进步。在我看来，赏识教育是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。人性中本质就有渴望得到赏识、尊重、理解和爱的需求。就精神生命而言，每个孩子都是为

得到赏识而来到人世间，赏识教育的特点是注重学生的优点和长处，发现并表扬，逐步形成燎原之势，让学生在“我是好孩子”的心态中觉醒；相反的批评教育的特点是注重学生的弱点和短处——小题大作、无限夸大，使学生自暴自弃，在“我是坏孩子”的意念中沉沦。不只是好学生应该得到赏识，所有的学生都需要。孩子是脆弱的，敏感的，适当的赏识是一种正确的爱，也是对孩子的一种鼓励和赞赏！

五、与家长密切配合，齐抓共管，共同教育孩子。孩子的成长环境主要是学校和家庭，学校和家庭的教育用力方向必须一致，必须形成向前的动力；绝不能各行其道，用力相互抵消，这对于班级的发展和孩子的成长都是极其不利的。因此我非常注意与家长的联系沟通，及时了解家长的教育方法，教育思想，发现有抵触的地方，一定充分交换意见，达成统一。我认为家长应根据孩子的身心特点，配合学校和老师教育好孩子。

- 1、促使孩子养成良好的生活和学习习惯。
- 2、多给孩子创设锻炼的机会。
- 3、多与老师和孩子沟通。

十年树木，百年树人，教育孩子不是一朝一夕的事。身为父母要以身作则，用律己正己的思想行为来影响孩子、鼓励孩子，成为孩子的良师益友；还要充分尊重孩子，学会循循善诱，讲究方式方法，提高孩子的自信心和上进心。既要关注孩子的学习成绩，更要关心孩子的心理需要，积极配合学校和老师教育孩子，这样孩子们才能健康快乐地成长。多赞扬孩子的优点。每一个孩子的身上都有优缺点，不能夸大其词孩子的缺点，孩子如果总是生活在打击声中，孩子的自信心会大大的减少，这样很不利于孩子的成长。要多鼓励孩子尝试新鲜的事物，以便与将

来更好的适应社会大环境。我的工作得到了所有家长的认可和支持，这对班级发展是一个有力的推动。

在班级管理，既要做到从细小的事件中培养学生良好习惯的养成，自信心地增强，注重从自身或他人角度来影响个人，增强班集体的整体意识，又要从宏观上加以调动，充分发挥班干部的小助手作用，注重家校沟通，共同教育和影响学生。事实证明，只要凭着耐心、细心、满腔的热情及切实可行的策略，做到事无巨细，注重对学生的疏导和引导，一定会营造一个积极向上、团结进取的班集体。

总之，我觉得班级管理就像面对一盆美丽的花，我们只有持续地关注，合理地浇水、施肥、培育，这盆漂亮的花才能开得更艳丽，释放的馨香才能更悠远、更绵长。班级管理工作是一项复杂的工作，我们要从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就成功了一半。

浅谈后进生的关爱

蓬莱中学小学部 黄红梅

苏霍姆林斯基说过：“教育，这首先是关怀备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触击年轻的心灵，在这里谁有细致和耐心，谁就能获得成功。”是的，对学生的关爱，就能让我们的教育获得成功。

一个班里的孩子，总是各具备不同的个性。学习成绩优异、行为习惯好的孩子，总是令我们喜爱的。但是，班里始终不乏这样的身影：上课开小差，不按时完成作业，调皮捣蛋，学习成绩低下。这样的孩

子，我们称其为“后进生”。如何转化后进生，这就需要“爱”。

一、多一点尊重。在日常交往中，自己对待别人的态度往往决定了别人对待我们的态度。这就像一个人站在镜子前，你笑时，镜子里的人也笑；你皱眉，镜子里的人也皱眉；你对着镜子大喊大叫，镜子里的人也冲你大喊大叫。有很多不听话的孩子，往往是因为他们的做法、意见没有得到尊重，所以，更“逆反”。我们要拉近与他们的距离，获取他们的好感和尊重，首先必须尊重他们。

班里的小顿同学，书写差，对作业总是置之不理。和他的家长也交流了多次，但是收效甚微。有一次，走进教室时，他跟在我的后面，我却闪过一旁，笑着对他说：“小顿，你先进！”他显然没有料到老师会主动让学生，有些愣住了，然后走到自己的座位上。在这节课上，他能够坐得端正地听课了。后来，他在学习中，我会询问他一些简单的问题，如：“你觉得这个生字还可以组哪些词语？”“你觉得今天可以为同学们布置一些什么作业？”让他觉得老师一直在尊重他，还征求他的一些建议，他的学习积极性就高起来了。后来，他还为我们班级带来了一个收纳箱，能为班级、为他人着想。

二、多一些关注。后进生不前进，他们认为没有人去关注、重视他，这是一个重要的原因。小芹，是一个美丽可爱的小女孩。可人无完人，她是一个结巴，发不准音，说不清话。才接到这个班时，他的爷爷说：“老师，是不是孩子成绩不好，就不去管她了？”我看他充满期待的眼神说：“老人家，你放心，每一位孩子都是好孩子。你的孙女的情况我已经了解了。让我们一起努力，关心她、帮助她。”课

余时间，我时不时和她说上几句话，问问她的学习和生活。课堂上，简单的读词读句，抽她回答。慢慢地，小芹更自信了，脸上的笑容多了。

三、多一些鼓励。努力寻找学生身上的闪光点，让一点点的星星之火发光发亮。小洁同学经常调皮捣蛋，很惹大家厌烦，同学经常告他的状。有一次早读课，学生跑来告诉我班里发生了一件奇怪的事情：是谁把粪便甩在我们班的墙壁上了？太脏，太臭。一个女生向我边说还边发呕。我来到教室，看到的是小洁搭上凳子，踩在桌子上正用帕子擦着墙壁上的脏污。其他同学不是坐在座位上，就是离得远远的。我看了一圈后，又有细心的孩子跑来告诉我：是我班一个同学在保温瓶中装了药带到学校，放在水杯区，发生了化学反应，“爆炸”了，杯里的东西冲向了四周，把墙壁和窗帘弄脏了。同学们了解了事情的来龙去脉后长长地舒了一口气。而这时，小洁也快擦完了。我和他一起把窗帘上的脏污擦拭干净，他回到了座位上。针对这一事情，我们班进行了一次交流。好多孩子都被小洁同学的精神感动，鼓起了掌。

在班级里，后进生也是生。或许他们让我们感到不争、生气、恼怒，但是，我们能够看到，他们在慢慢成长、慢慢转化。在我们的眼中，每个孩子都是一颗美丽的珍珠，或璀璨耀眼或暗沉低调，如果没有细细的观察、找寻、赏玩、雕磨，或许他们就掩埋于蚌壳之中，沉寂在大海深处。让我们用爱去关心这些后进生，用爱去发掘这些美丽的“珍珠”吧！

期待美丽绽放

——“问题学生”教育策略浅谈

蓬莱中学初 2021 级 1 班 邓玉梅

我们每一位班主任老师都希望自己教一个学生整体素质十分优秀的班级。一个班集体的整体素质如何，主要看学生个体的素质。学生素质高，往往班风正、学风浓、纪律好，班主任工作就得心应手。但“十个指头伸出不一样齐”，一个班集体中总会有一些学困生和问题学生。因此，学困生和问题学生的转化成为每个班主任工作中的难题。这就需要我们班主任做很多的工作。

一、什么是问题学生？

问题学生是指那些与同年龄段学生相比，在学习、行为、心理等方面偏离常态，需要在他人帮助下才能解决问题的学生。

问题学生的主要不良表现：无心向学；频繁违纪；异性交往失范；暴力倾向；反社会行为；团伙不良行为；网瘾……

二、问题学生的常见类型

1、厌学型：这类问题学生比较常见，比如学习成绩不好的学生，不听讲，不爱写作业，对考试成绩无所谓，这一类学生的品德方面没有什么大问题，但是就是讨厌学习，甚至害怕学习。

2、品德型：此类孩子的主要问题在于品德方面。比如：破坏公物，欺负同学，撒谎，小偷小摸等。他们多数学习成绩不好，不守纪律。

3、心理障碍型：此类孩子的主要问题在心理方面。如自闭、忧郁、退缩、躁动，有攻击行为，无法集中注意力，多疑，无法与他人

沟通等。外向的学生有纪律问题，内向的学生一般不会违犯纪律。

4、纪律型：此类孩子的主要问题是守纪律，易和老师、同学发生冲突，对集体影响较大。

5、“好学生”型：在学校一般是公认的好学生，各方面都不错，问题处于隐蔽状态，常见问题有：双重人格，自我“消失”，自我中心，虚荣心，抗挫能力极差等，一旦违纪就是比较严重的事件。

三、问题学生转化的现实性

陶行知曾说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥讽中有爱迪生。”

奥巴马在高中时代，曾做过一些错误决定：沉溺酒精、吸食毒品。直到升入大学后，他才产生了社会感。

普京小时候，从不遵守上课的规则，为了追求“自由”带头上课捣乱，成了班级上的“问题学生”。经常打架，是班里的“孩子王”，但成绩在班里却是数一数二的，他几乎从不迟到。

这些都是有名的“问题学生”，但在老师、家长的转化后“变废为宝”了。

其实，哪怕是废纸，我们老师也不要轻易放弃。因为有这样一个故事：一个教授从讲义夹中取出一张白纸扔到地上，问一个有点自暴自弃的学生：“这张纸有几种命运？”学生回答：“扔到地上就变成了一张废纸，这就是它的命运。”教授在那张纸上踩了几脚，学生回答：“这张纸现在变成废纸了。”教授捡起那张纸撕成两半后又扔在地上，学生回答：“它还是一张废纸。”教授很快在撕成两半的纸上画了一幅

人物素描，而刚才踩下的脚印恰到好处地变成了少女裙摆上美丽的褶皱。那名學生一下子明白了教授的意思，干脆利落地回答：“您赋予了这张废纸希望和期待，使它有了价值。”

由此我们受到的启示是：问题学生的命运就是一张纸，成败只在于他们和我们教师如何去看待。

四、班主任的工作艺术

爱是教育的基石，没有爱就没有教育。爱心是做好班主任工作的思想基础和力量源泉。只有爱学生的老师才能教出有爱心的学生。大爱无边，教育无痕！

教育需要爱，但班主任不能仅靠爱做工作，我们要靠自己的学识和艺术去征服学生，一句话，要靠真正的教育智慧去感化学生。

我们应当转变以往强制的或者哄骗式的负向教育、消极教育，以给 00 后学生植入一种积极精神的方式进行激励式的自主的正向教育、积极教育。让学生拥有一种积极向上的精神

育才小学校长陶行知在校园看到男生王友用泥块砸自己班上的男生，当即斥止了他，并令他放学后到校长室里去。放学后，陶行知来到校长室，王友已经等在门口准备挨训了。可一见面，陶行知却掏出一块糖果送给他，并说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”王友惊疑地接过糖果。随之，陶行知又掏出一块糖果放到他手里，说：“这块糖也是奖给你的，因为当我不让你再打人时，你立即就住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”王友更惊疑了，他眼睛睁得大大的。陶行知又掏出第三块糖果塞到王友手里，

说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们不守游戏规则，欺负女生；你砸他们，说明你很正直善良，有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”王友感动极了，他流着眼泪后悔地说道：“陶……陶校长，你……你打我两下吧！我错了，我砸的不是坏人，而是自己的同学呀！……”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四块糖果递过去，说：“为你正确地认识错误，我再奖给你一块糖果，可惜我只有这一块糖了，我的糖完了，我看我们的谈话也该完了吧！”说完，就走出了校长室。

我们可以从陶行知的四块糖果的教育艺术中感受到：1、不当众批评：保护学生的自尊心。2、不全盘否定：缓解学生的紧张心情。3、深入了解犯错原因：避免批评盲目性。4、妙用表扬和奖励：引发学生的自我批评。

总之，一句鼓励的话比一千句批评更管用，激发问题学生潜能的关键在于体验成功。

五、我的问题学生转化经历

相信每个班级都会有以上类型的问题学生，让各位班主任头疼不已。以下，我谈一下自己的几点体验。

（一）首先要了解、研究他们。记得12级，我带的学生中，有一个学生。他经常打架，还酗酒，抽烟，上课捣乱，寝室里玩火。刚开始，我就事论事严厉批评他，呵斥他，他……经了解他的父辈兄弟姊妹四个，他是子女中唯一的男孩，几代人的娇惯、溺爱，要钱要多少家里就的给多少，不然就哭闹，使他养成了自私和放纵，无所

畏惧。了解情况后先我和家长沟通配合，让家长充分认识这样发展下去的严重后果，然后家长先从经济上限制，周末尽量约束其自由外出。在学校我和他多次谈话，从思想上纠正他的错误认识，让他明白在学校应该怎么做，不应该怎么做。让班干部加强对他的监督，帮助。经过一段时间的教育，其有了明显的变化。

（二）了解情况，制定方案，工作讲究实效。面对问题学生，我们首先应该想到的就是“学生为什么会这样”，不要急于去考虑“怎么收拾他”。我们往往喜欢用同一种方法对待不同类型的问题学生，这样做并不利于问题学生的纠正。我班里有个女生，上学期周一喜欢请病假。我先采取强制性的手法管理她，限制她，然后和她交流了解情况。由于她以前的不良表现，经常受到的是批评，使其在学校被孤立，在家庭无人监管，逆反心理越来越严重，我行我素，谁的话也听不进去。为此，周五我都单独叮嘱她，周末给她打电话，周一接她。我还让班干部首先主动和她来往，帮助她学习。我和她谈话，关心她的学习生活，有进步就表扬她。终于，她变了。

（三）让问题学生和其家长共同参与。问题学生问题的形成一般和其的家庭教育不当有密切关系。由于很多学生家长外出打工，有的母亲在家，因或溺爱或经常唠叨，使孩子根本不听家长的话。留守的学生，因是“隔代教育”，或亲戚帮忙监管。大部分是溺爱远大于严教，放纵远大于约束。慢慢形成对孩子是束手无策，只剩下唉声叹气。有的学生为了讨得家长的喜欢，在家里很乖，在学校问题不断。而有的学生为了讨得老师的喜欢，在学校很乖，在家里问题不断，在学校

和家里形成了双重人格。给问题学生的家长打电话，发现家长最爱说的话，就是我们也没办法了，请老师帮我多教育一下。由此可见，这些家长的教育方式都不正确，但我们的家长要么是文化素质不高，要么是忙于生计，无暇顾及孩子的教育问题。我们老师就应教会我们的家长一些教育孩子的方法，或者教给学生一些正确的学习方法，告诉他们该怎么做，不该怎么做，并说明为什么。因为有的家长和学生其实是不知道该怎么去做，有的家长就是方法欠缺。

（四）用真诚的爱心对待问题学生，教育工作做到他们的心坎上。问题学生由于常常被老师批评，被家长打骂，心里或多或少地产生了一些心理问题或抵触情绪。如自卑、自闭、抑郁、退缩、焦虑、偏执或上课故意捣乱，接二话。作为班主任，更应该从爱心出发去关心问题学生的心理发展，给他们关怀，让他们感到老师的关心，感觉到老师也是在乎他们的。并且真心真诚的对待他们，不用另类的眼光去看他们，也不要随意评价他们，让他们感受到平等。他们有进步就及时表扬，给他们以自信。我的班上有这样一位女生，由于她的基础差（先天癫痫），所以学习很吃力，并且有点厌学，小问题不断。但是我发现她搞教室文化、出黑板报等特别热心。于是，我经常抓住她的这一闪光点大肆表扬，给她鼓励，并且让同学们要学习她爱集体的优良品质。从此，她变了，尽管成绩可能还是不太好，但她会尽力去学，就像她爸爸所说：“不管孩子成绩如何，至少来到你班上后，回到家会敲锣打鼓地完成作业了。”

（五）坚持不懈，总有收获。问题学生的问题不是一天两天养成

的。因此，教育他们也不可能是一蹴而就的事情。他们有反复也是很正常的事情，作为班主任对这一点一定要有清醒的认识。当他们身上出现反复的时候要及时地提醒，告诫他们该怎么改正身上的问题。比如我告诉上课爱说话的学生，每当他们想说闲话的时候，就在心里默默的提醒自己：说闲话不好，会影响同学的学习，我要克制自己，慢慢的他们就会养成好的习惯。

六、互鉴共勉

学生在这样的生活环境里能够获得什么？如果生活在指责中，他学会责备；如果生活在仇视中，他学会争斗；如果生活在恐惧中，他学会害怕；如果生活在嘲笑中，他学会害羞；如果生活在妒忌中，他学会嫉恨；如果生活在羞辱中，他学会自卑；如果生活在宽容中，他学会厚道；如果生活在表扬中，他学会赞赏；如果生活在接纳中，他学会赏识；如果生活在肯定中，他学会自信；如果生活在诚实中，他学会真诚；如果生活在公正中，他学会正义；如果生活在安全中，他学会信任；如果生活在挚爱中，他学会热爱……

对于那些问题学生，你可以不赏识他，但必须接纳他，因为他是你的学生；对于那些问题学生，你可以不赏识他，但必须接纳他，因为他还是一个孩子——一个还没有完全长大的孩子。让我们因势利导，因材施教，积极理解和包容每个学生，充分发掘他们的潜能，真正发挥他们的特长，真正实现师生的共同成长。

“后进生”也可逆袭“后劲生”

蓬莱中学初 2019 级 8 班 李其林

几十年的班主任工作实践告诉我，任何学校、班级或多或少都存在后进生。一提起“后进生”，大多数老师就摇头叹气。可见，后进生的转化是多么不易。但教育的良知告诉我们，对后进生的转化才是教育的真正价值所在。其实，所谓“后进”，是一些学生由于方方面面的原因导致的在学习上暂时的落后。面对现状，作为一名教师，我认为应该了解“后进”产生的原因，并采取有针对性的措施，引导其走出当前的低谷，让“后进”成功逆袭为“后劲”，以积极的态度面对未来的学习和生活，这才是我们的使命。

班主任的中心工作是对学生的管理和教育，后进生的转化工作历来都是班主任工作的重点，更是难点。下面，介绍我的一个后进生工作转化案例：

一、基本情况。学生李佳，父母均在新疆打工，由年迈的爷爷监护。从初一入学至今一直在班就读。李佳同学性格很“皮”：特别好动，在老师和同学中印象很差。初一上学期时，经常迟到、吃零食、扯女生长发；上课走神、睡觉；课余抽烟、惹事打架……学习上，很少认真听讲，作业也总是马虎应付。每每考试，成绩排名基本都在年级中下水平，在学校和班级是典型的后进生。

通过家访了解到，李佳有两位姐姐，都很努力上进。父母重男轻女，不惜违反政策超生。所以，对儿子寄予厚望。但为了生活，长年打工在外，爷爷年迈，溺爱孙子，疏于管教，致使他在小学就养成了

懒散贪玩的习性。根据李佳的情况，我就制定了初步工作计划，以期通过有准备、有计划的多方位进行转化。

二、转化计划。“自我认知，自我需要，自我实现”是成长进步的内驱力。以自我实现需求来激发人的自我约束积极上进从而促进自我成长。

为此，我制定了“五步法”转化计划：第一步，有效沟通，明辨是非，认识自我。认识自己的现状（思想、行为、学习）等方面的优点和不足，以帮助其找寻改正缺点、培养良好学习习惯。第二步，明确目标，激发兴趣，自我成长。根据学生对自我的认识，在老师和家长的指导下制定明确的学习和生活计划和成长目标。充分捕捉学生自身的优点，用目标激发学生动力。学习上，联系老师在课堂给学生布置简单问题让学生解答，在协助其完成问题厚予以表扬和鼓励。第三步，营造环境，加强关注。动员干部同学关心、监督和帮助，完善自我成长的环境。第四步，联系家长，形成合力。及时家访，互通有无，将该生在学校好的表现和进步及时告知家长，让家长从家庭方面给予激励。第五步，细节入手，走进内心。从生活方面多给予关心和爱护，注重细节。

三、转化实施。在找李佳沟通之前，我就预料到他可能会沉默或对抗，因为这是很多后进生的表现。为了谈话顺利，我选择在轻松和谐的氛围中展开。课外活动中，我和他打了一局乒乓球。然后，我们进行了交流。结果，我们的谈话进行得很顺利。在交谈中，李佳首先主动向我认错，并承认自己上半学期的表现确实很不尽人意。他坦言，

来到新的班级，其实他很想得到老师和同学的认可。可是小学时就不受老师待见，看惯了别人的冷眼，习惯了自暴自弃，无端的逆反和对抗。他自己很想做好，但坚持不了一会又会犯错，自己也很苦恼。曾经有几次，他在我们的谈话之前想过要发奋图强，但是没有几天他就坚持不了了。了解到这些情况后，我看到李佳原本就有上进心，我不断地给予他鼓励和信心。第一次的谈话效果很好。它不仅让我走进了李佳的内心，也让他开始真正的接纳老师。

自从谈话后，李佳在班级的表现确实有变化，精神状态比以前好了很多。因李佳好动，我说服同学，联系体育老师，任命他为班级体育委员，受到认可后的李佳进步很快。于是趁热打铁，我立刻对他学习态度有所转变给予表扬。同时，我又给他提出了更高的要求，就是在学习上要有大的进步。当时很犹豫，通过我的分析激励，他点头接受了我的要求，并当面定下目标。当时，我与他制定了一个约定——到期末，如果他能在年级进步 50 名，我就报请学校奖励。从此，学习变得积极主动了。他常常提出问题，我就不厌其烦的给予解答。慢慢地，他在课堂上也会主动举手回答一些简单的问题。初一下期期末考试中，他一举前进了 105 位，他的进步真正成了班级的正面活教材。

随后的时间，我又安排了班委和成绩较好的同学坐在他附近帮助监督他的学习。就这样，没有多久，我们发现李佳更像变了个人似的，不仅学习很勤奋，就连平时爱犯小错误的毛病也少了。在初二上学期的期中考试中，李佳又一次给了我和全班一个巨大的惊喜，通过不懈的努力，他“奇迹般”地进入了年级前 60 名，并且荣获了优秀班干

部的称号，进入优生行列，成为大家学习的榜样。

四、转化巩固。转变过程中，李佳的缺点也有的反复的时候。我发现只要努力一段时间，李佳状态又会有些松懈，成绩又会出现滑坡的迹象。经验表明，他开始对自己放松管理时，很有可能再次回到以前那种散漫的学习状态。为了能帮助他及时刹住车，我主要正面激励为主；同时频繁地找他谈话，时而用微风细雨式的说教，时而用暴风骤雨式的训斥。与此同时，我也加强了各科老师与其家长的联系，希望家长协助老师对该生进行管理。由于多向管理形成合力，李佳在低潮时没有出现太大的退步。几次起伏后，与之前相比，他的成绩开始变得稳定，所以他在初三后面一段时间的表现让我很满意。我想，只要他不断努力超越，一定会成为我的骄傲。

总之，李佳的进步，让我深信后进生的转化不是神话，“后进生”也可逆袭为“后劲生”。陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”我深知，后进生的转化非常困难，但我更知，“后进”不是天生一成不变的。在教学工作中，转化“后进生”与培养“优等生”同样重要。在这个转化过程中，教师需要针对他们的特点，抓住有利的时机，采取有效的方法，充分尊重他们，科学引导他们，真诚理解他们，无私帮助他们。只要我们关心、爱护“后进生”，晓之以理，动之以情，精诚所至，金石为开，他们就会不断取得进步，创造出一片属于他们自己的辉煌，这也才是教育的真正价值所在。

用“心”伴随学生共同成长

蓬莱中学初中部 王 印

当今诸多方面的因素，致使现今的初中学生变得自私、冷漠、消极、狭隘、懒散，负面情绪越来越严重，本该属于这个年龄阶段的阳光、快乐、单纯却在渐渐消逝，孩子在缺失关爱的环境下，责任心越来越差。加之，受地理条件影响，外出务工子女也在逐年增多，家长忙于赚钱养家，对孩子缺少关爱和管理，导致很多这样的学生亲情淡薄，时常靠网络排遣，在网络虚幻的世界里变得性格乖戾、暴躁，对同学缺乏友善，动辄暴力相向。这一代孩子的父母很多是七零后、八零后，离异家庭较多，缺少责任心、爱心和宽容心，对孩子更是疏于管理，无暇顾及。因此，老师对孩子的影响也越发显得重要了，孩子心理问题的疏导和健康心理的养成也成为了迫在眉睫的大事。教书重在育人，作为教育者的我们，唯有用责任来守护这些弱小的花蕾，用关爱来浇注这美好的花园，用我们博大的宽容温暖孩子脆弱的心灵，才能让他们健康地成长，在不远的将来足以抵挡风雨和挑战；才能让孩子在积极向上的环境中，人性得到健全，人格得到完善。

一、宽容照亮成长路

宽容是最大的美德。对于中学这样一个特殊的年龄阶段，孩子的脆弱和敏感更需要极大限度的宽容和忍耐。初中是最单纯而又最情绪化的年龄段，孩子们正处于“健忘”阶段，对知识记得快、忘得快，对爱憎情绪也是如此。虽然我们总会不经意地批评一个孩子，可转眼间他已经忘得一干二净了。这时候，我们就不要再纠结于学生的错误

耿耿于怀，宽容才是孩子更加需要的爱。是学生就难免犯错误，在某种程度上讲，犯错误是他们的权利，我们一定要允许他们犯错误，并给他们时间改正，给他们成长的空间，让他们在不断的跌倒、爬起的过程中历练自己，成熟自己。用一颗宽容的心去关注学生，用博大的爱去感化学生，让他们在老师的关爱下健康成长，阳光成长！

二、思想学习互促进

俗话说：磨刀不误砍柴工。学习固然是学生的天职，然而学生思想的点滴改变也会至关重要地影响和制约着学习。时刻关注孩子的思想动态，针对学生思想上的消极因素，老师必须第一时间发现并积极予以正面疏导。只有这样，才能使思想和学习相互促进，才能提高学生的责任意识。随着年龄的增长，很多孩子会不同程度地表现出自私、狭隘、冷漠、消极等负面的思想情绪，这对孩子的成长是很不利的。针对这种现象，我会经常在我的课上不失时机地给孩子们进行思想教育和心理疏导。这种教育看似浪费时间，影响教学，实则大有裨益。这种交流过后，总能让孩子们热血沸腾，以乐观积极的态度面对生活和学习。

三、“爱”于责，“情”于育

在日常教学中，表扬往往少于批评。在批评中，一定要出言谨慎，要把“恨”铁不成钢转化为“爱”铁能成钢。贯穿“爱”字，要准确地把握学生的心理。通过了解，在批评教育后，学生反映能接受老师的批评，但希望老师也肯定他们的优点，不要挫伤他们的自尊心。教育引导时，重视体现“情”字，采取“晓之以理、动之以情、导之以

行、持之以恒、明之以纪”等科学方法,保护好学生的信心,使学生得到最真切的教育。

四、“爱”得广泛

有一位著名的教育学家曾说过:“漂亮的孩子人人都爱,爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱”。做老师的就应该公平地对待每一个学生,让学生享受到平等的教育,让每位学生都感受到老师平等的爱。每个班级中都存在着不同程度的学生,表现突出的是“优秀生”和“低差生”,我们教师都容易把“优秀生”看成掌中之宝,而对待“低差生”的教育不够耐心,甚至放弃,我们要充分认识到转化一名“低差生”甚至比培养一名“优秀生”更重要。

五、特殊学生添关爱

由于众多原因,我们的生源比较复杂。有的随父母打工,有的举家迁移,这样的孩子缺乏安全感和归属感。有的家长忙于赚钱养家,疏于对孩子的管理和教育,孩子就会流露出些许的思乡情绪和自卑情绪。在大量的调查和家访工作后,我基本掌握了一些问题孩子的情况。针对不同情况的学生,我采取不同的策略,或谈心,或鼓励,或交流……最大限度地抚慰他们幼小的心灵,让他们感受关心,感受爱,感受集体的温暖和同学的友爱。常说老师的爱是博大的,是无形的。正是这无形的关爱,充满了力量和潜能,可以渗透到每个孩子的内心深处,影响深远;也可以改变孩子的心理,伴随终生。而这种爱,正是源于伟大的责任!

教育的工作让我变得心胸宽阔,总能想着自己肩上的责任和重担。

对孩子们无怨无悔地奉献着，不计代价、不求回报，且总能被孩子们一个小小的举动莫名地感动着，激励着。我想，这或许就是所谓的大爱吧！只有真正付出它的人，才能感受到爱的力量，并被它震撼着！坚持做着这份平凡而伟大的职业，在宽容心、责任心、爱心感召下与学生共同成长！